



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
SECRETARIA GERAL DOS CONSELHOS DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO Nº 326/2013.

EMENTA: Aprova criação da disciplina intitulada: “FUNDAMENTOS E VIVÊNCIAS EM PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES”, como optativa, aos diversos Curso, sob a responsabilidade do Departamento de Educação de desta Universidade.

A Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal Rural de Pernambuco, no uso de suas atribuições estatutárias e considerando os termos da Decisão Nº 170/2013 do Pleno deste Conselho, em sua VII Reunião Ordinária, realizada no dia 16 de agosto de 2013, exarada no Processo UFRPE Nº 23082.006763/2013,

R E S O L V E:

Art. 1º - Aprovar, em sua área de competência, a criação da disciplina intitulada: “FUNDAMENTOS E VIVÊNCIAS EM PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES”, com carga horária total de 60 (sessenta) horas/aula, como optativa, aos diversos Cursos desta Universidade, sob a responsabilidade do Departamento de Educação, cujo Programa de Disciplina encontra-se em anexo, conforme consta do Processo acima mencionado.

Art. 2º - Revogam-se as disposições em contrário.

SALA DOS CONSELHOS DA UFRPE, em 19 de agosto de 2013.

PROFA. MARIA JOSÉ DE SENA
= PRESIDENTE =



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos 52171-900

Recife

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 326/2013 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Fundamentos e Vivências em Práticas Interdisciplinares** CÓDIGO:

DEPARTAMENTO: **EDUCAÇÃO**

ÁREA: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 horas**

NÚMERO DE CRÉDITOS: **4**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: **04**

TEÓRICAS: **2**

PRÁTICAS: **2**

PRÉ-REQUISITOS: **Estágios I e II** CO-REQUISITOS: -

EMENTA

Interdisciplinaridade nos cursos de Licenciatura nas dimensões epistemológica e metodológica. Fundamentos filosóficos da disciplinaridade (visão linear) e da interdisciplinaridade (visão sistêmica). Modelos de Ensino e suas relações com a visão linear e sistêmica. Pedagogia de projetos; Elaboração e desenvolvimento de projetos interdisciplinares para o Ensino Básico.

OBJETIVOS

Geral: Compreender que as disciplinas são ferramentas conceituais para construir, expressar e estabelecer relações com a realidade, exigindo, portanto, a interação entre as mesmas, contribuindo para a produção de conhecimento que suporte a resolução de problemas concretos do cotidiano.

Específicos

1. Reconhecer que a disciplinaridade surge em um dado momento histórico e vem contribuindo para o desenvolvimento da ciência e da técnica em prol da humanidade
2. Compreender que a visão linear disciplinar traz problemas em relação a sobrevivência do homem no planeta
3. Reconhecer a importância das interações entre os sujeitos e seus objetos de conhecimento para construir uma nova racionalidade que dê conta da complexidade do mundo na contemporaneidade
4. Desenvolver visão sistêmica dos problemas reais complexos a partir da elaboração e desenvolvimento de projetos interdisciplinares

CONTEÚDOS

- Epistemologia das ciências nos períodos: a) século XVII a XX; b) XX até o momento atual.
- Surgimento da disciplinaridade (suas causas e consequências).
- Surgimento da visão sistêmica (causas e consequências).
- Desenvolvimento da Didática das Ciências e da Matemática e seus modelos de ensino que estão relacionados com a visão linear e sistêmica.
- Metodologia de Projetos de ensino-aprendizagem a partir de problemas reais.

Parte Prática:

- Atividades de observação, coleta de informações e pesquisa.

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 326/2013 DO CEPE).

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

- ALMEIDA, M. A. V. de; BARBOSA, R. M. N.(orgs). Projetos Interdisciplinares em Ciências e Matemática: Fundamentos e Vivências. Recife: Bagaço, 2009
- FAZENDA, I.(org.). Didática e Interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus, 1998
- HERNANDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. São Paulo: ArtMed, 1998
- MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2006
- SANTOMÉ, Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998

COMPLEMENTAR:

- MARIOTTI, H. As Paixões do Ego: Complexidade, Política e Solidariedade. São Paulo, Palas Athena, 2000
- JOHN, A. ADAM. Mathematics in Nature: Modeling Patterns in Natural World. New Jersey. Princeton university Press. 2003.
- KOYRÉ, A. Estudos de história do pensamento filosófico. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991
- D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática. Elo entre as tradições e a modernidade, Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2001.
- ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- MACHADO, N. J. Matemática e Realidade. São Paulo: Cortez, 2005.
- MEYER, J. F. C de A. Modelagem em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- f. FOUREZ, GÉRARD. **Alfabetización científica y tecnológica:** enseñanza de las ciencias. Buenos Aires: Ediciones Colihue S. R. L., 1997.
- MOREIRA, M. A. **Mapas Conceituais e aprendizagem significativa.** Acesso, dezembro de 2012, <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasport.pdf>
- PIENTROCOLA, M.; NEHRING, C. M.; SILVA, C. C.; TRINDADE, J. A. de O.; LEITE, R. C. M.; PINHEIRO, T. de F. **As ilhas de racionalidade e o saber significativo: o ensino de ciências através de projetos.** Ensaio – pesquisa em Educação em Ciências, v. 2, Nº 1, 2000.

Emissão: Data:

Responsável: